



COLEGIO DE  
BACHILLERES  
DEL ESTADO DE  
BAJA CALIFORNIA

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL



GOBIERNO  
FEDERAL

SEP

**RIEMS**

Reforma Integral de la  
Educación Media Superior

# Geografía

Semestre

**5**



# GEOGRAFÍA

SERIE  
PROGRAMAS DE ESTUDIO



**Vivir Mejor**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

## SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

SEMESTRE:	<i>Quinto</i>	CAMPO DISCIPLINAR:	<i>Ciencias Experimentales Humanidades y Ciencias Sociales</i>
TIEMPO ASIGNADO:	<i>48 horas</i>	COMPONENTE DE FORMACIÓN:	<i>Básica</i>
CRÉDITOS:	<i>6</i>		

En este programa encontrará las *Competencias Genéricas* y *Competencias Disciplinarias Básicas* relativas a la asignatura de **GEOGRAFÍA**, integradas en bloques para el logro del aprendizaje.

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Fundamentación.	4
Ubicación de la materia y asignatura en el Plan de Estudios.	7
Distribución de Bloques.	8
Competencias Genéricas en el Bachillerato General.	9
Competencias Disciplinarias Básicas del Campo de Ciencias Experimentales.	10
Competencias Disciplinarias Básicas del Campo de Humanidades y Ciencias Sociales.	11
Bloque I	12
Bloque II	16
Bloque III	20
Bloque IV	24
Bloque V	28
Bloque VI	32
Bloque VII	36
Anexos.	41
Información de apoyo para el cuerpo docente.	44
Créditos.	46
Directorio.	48

## FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010, la Dirección General del Bachillerato incorporó en su Plan de Estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un **Marco Curricular Común**, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste, destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las **genéricas**; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias **disciplinares básicas** refieren los conocimientos mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias **disciplinares extendidas** implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.

Por último, las competencias **profesionales** preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los Programas de Estudio:

*Una **competencia** es la “Capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.*<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Acuerdo Secretarial Núm. 468 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

<sup>2</sup> Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

Tal como comenta Anahí Mastache<sup>3</sup>, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El Plan de Estudios de la Dirección General del Bachillerato, tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (**Componente de Formación Básica**);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (**Componente de Formación Propedéutica**);
- Y finalmente, promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (**Componente de Formación para el Trabajo**).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el Programa de Estudios de la asignatura de **GEOGRAFÍA** que como ciencia mixta pertenece a los campos disciplinares de **Ciencias Experimentales** así como **Humanidades y Ciencias Sociales**; la cual permite reconocer la diversidad natural, cultural y económica de nuestro país y del mundo, es una herramienta que generará en el estudiantado una conciencia de cuidado, preservación y conservación del medio que lo rodea, así como un accionar ético y responsable del manejo de los recursos naturales para las generaciones futuras, desarrollando una actitud participativa mediante acciones cívicas y propiciar el interés por la problemática social del mundo.

El campo de conocimiento de **Ciencias Experimentales** busca que las y los estudiantes conozcan y apliquen métodos y procedimientos para la resolución de problemas en diversos contextos, útiles para el estudiantado en aspectos cotidianos sin que por ello dejen de ajustarse al rigor metodológico que imponen las disciplinas que las conforman, y para la comprensión racional de su entorno, que favorece acciones responsables y fundadas hacia el ambiente y hacia sí mismos. Por su parte, el campo disciplinar de **Humanidades y Ciencias Sociales** busca la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, con una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás.

<sup>3</sup> Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

<sup>4</sup> Acuerdo Secretarial Núm. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, DOF, 21 de Octubre de 2008.

En este caso, **GEOGRAFÍA**, como ciencia mixta permite la interpretación e interrelación de fenómenos que acontecen y conforman el medio físico y social, por ello resalta la necesaria vinculación con otras disciplinas del campo de Ciencias Experimentales, asignaturas que aportan información relacionada con los seres vivos y fenómenos que conforman el paisaje físico y del campo de Humanidades y Ciencias Sociales, cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y comportamiento de los grupos humanos.

Desde el punto de vista curricular, cada materia de un Plan de Estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. Del campo de las **Ciencias Experimentales**, mantiene relación con la asignatura de **Química I y II** que aporta los principios de la estructura y propiedades de la materia que permiten comprender las repercusiones de los fenómenos del espacio geográfico, **Física I y II** que establece los fundamentos sobre la materia y la energía para determinar los procesos evolutivos, **Biología I y II** sienta las bases en el estudio de los seres vivos al relacionarse en múltiples aspectos con el espacio geográfico; finalmente, **Ecología y Medio Ambiente** se apoya en el estudio de la interacción de los seres vivos con el paisaje natural.

Del campo disciplinar de **Humanidades y Ciencias Sociales** mantiene un vínculo interdisciplinario con **Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I y II, y Estructura Socioeconómica de México**, que permiten identificar cómo los grupos humanos modifican su espacio natural y lo convierten en un espacio social, al desenvolverse en el medio geográfico e interactuando entre sí como grupos con características culturales, económicas y políticas propias. Por otro lado las Competencias Disciplinarias del Campo de **Matemáticas** constituyen una herramienta indispensable para la realización de cálculos y mediciones en el manejo de mapas, gráficas y estadísticas.

En relación con el Componente de Formación para el Trabajo, **Turismo** proporciona a los estudiantes herramientas que le permitirán identificar las regiones y recursos naturales que tiene nuestro país, como sitios de interés para el desarrollo turístico, y con la capacitación de **Desarrollo Comunitario** hace uso de información referente a la distribución sociogeográfica de las personas, además del desarrollo comunitario acorde a los recursos naturales de su región.

Con las actividades Paraescolares, la **Orientación Educativa** permitirá al alumnado identificar diferentes formas de organización de información para la comprensión del espacio geográfico en el que vive, y de esta manera interiorizar el cuidado de las regiones naturales cercanas a su comunidad.

## UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	<b>Geografía</b> Historia Universal Contemporánea	Ecología y Medio Ambiente
Matemáticas I	Matemáticas II	Física I Biología I Matemáticas III	Física II Biología II Matemáticas IV		
Química I	Química II			Temas Selectos de Química I Temas Selectos de Física I Temas Selectos de Biología I	Temas Selectos de Química II Temas Selectos de Física II Temas Selectos de Biología II
		TURISMO, DESARROLLO COMUNITARIO			
Orientación Educativa					



## DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

### **BLOQUE I: APLICAS LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA MIXTA.**

El alumnado comprenderá la interdisciplinariedad de la Geografía, identificando campos específicos de la misma, así como sus ciencias auxiliares; comprenderá y aplicará los principios metodológicos y recursos geográficos que sirven a la Geografía.

### **BLOQUE II: EXPLICAS LAS CONDICIONES ASTRONÓMICAS DEL PLANETA.**

Se comprende la influencia del Sol y la Luna en los fenómenos que afectan al espacio geográfico así como las condiciones astronómicas del planeta Tierra derivadas de sus movimientos de rotación y traslación resaltando los efectos en el desarrollo cotidiano.

### **BLOQUE III: ANALIZAS LA DINÁMICA DE LA LITOSFERA.**

El alumnado identificará los materiales apropiados para analizar la dinámica interna y externa de la litosfera, los procesos geológicos de sismicidad y vulcanismo, así como la formación de los minerales, rocas y suelo, haciendo énfasis en la importancia que tiene el uso de los recursos minerales y edáficos en su vida cotidiana. Asimismo establecerá la diferencia entre riesgos sísmicos, volcánicos y deslizamiento de suelos para reflexionar críticamente sobre las medidas de seguridad y protección civil de su entorno.

### **BLOQUE IV: DESCRIBES LA DISTRIBUCIÓN DE LAS AGUAS EN LA SUPERFICIE TERRESTRE.**

El estudiantado reconocerá la distribución de las aguas continentales y oceánicas para valorar la importancia de los recursos hídricos e identificar la problemática derivada del manejo de los recursos hídricos destacando las acciones de impacto ambiental y medidas de conservación.

### **BLOQUE V: ANALIZAS LA CONFORMACIÓN DE LA ATMÓSFERA Y EL CLIMA.**

Se analizarán las características físicas y químicas de la atmósfera, de los fenómenos que determinan el estado del tiempo atmosférico, así como los elementos y factores que establecen la clasificación climática mundial y con ello se identificarán los riesgos hidrometeorológicos que se originan en la atmósfera y que les afectan de manera cotidiana.

### **BLOQUE VI: ESTABLECES LA IMPORTANCIA DE LAS REGIONES Y RECURSOS NATURALES.**

El alumnado identificará los factores que intervienen en la conformación de regiones naturales y su localización, así como del reconocimiento de la clasificación de los recursos naturales y la importancia del desarrollo sustentable, generando una conciencia de conservación del medio ambiente.

### **BLOQUE VII: ANALIZAS LA ESTRUCTURA Y DESARROLLO ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LA POBLACIÓN.**

El alumnado identificará y hará uso de los indicadores que permiten describir la conformación de la población humana y el desarrollo económico, así como el análisis de los principales problemas socioeconómicos del mundo y del país, tomando en consideración la descripción de los elementos constitutivos del Estado y los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en nuestro país y en el mundo a fin de despertar una actitud crítica, ante la organización económico-política mundial actual.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las Competencias Genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en el, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior, estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las Competencias Genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo, y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS EXPERIMENTALES		BLOQUES DE APRENDIZAJE						
		I	II	III	IV	V	VI	VII
1.	Establece la interrelación entre la Ciencia, la Tecnología, la Sociedad y el Ambiente en contextos históricos y sociales específicos.	X	X	X	X	X	X	X
2.	Fundamenta opiniones sobre los impactos de la Ciencia y la Tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.		X					
3.	Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.				X	X		
4.	Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.	X		X	X	X		
5.	Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica conclusiones.							
6.	Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.		X	X	X	X		
7.	Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.	X	X	X	X	X		
8.	Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas.							
9.	Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.							
10.	Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.	X		X		X		
11.	Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.		X	X	X	X	X	
12.	Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.							
13.	Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los seres vivos.						X	
14.	Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.							

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		BLOQUES DE APRENDIZAJE						
		I	II	III	IV	V	VI	VII
1.	Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.							X
2.	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.						X	X
3.	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.			X			X	X
4.	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.						X	X
5.	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	X		X	X	X	X	X
6.	Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.			X				
7.	Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.							
8.	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.							
9.	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.							X
10.	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.		X					

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo Asignado
I	APLICAS LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA MIXTA	7 horas

## Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica el campo de estudio y el carácter mixto e interdisciplinario de la Geografía.

Emplea el método y herramientas geográficas para describir los fenómenos naturales y sociales de su vida cotidiana.

Aplica el uso de coordenadas para ubicarse y localizar lugares de interés dentro de su comunidad y a nivel nacional.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
------------------------	----------------------------

La Geografía.

Metodología.

Recursos geográficos.

Articula saberes de diversos campos de las Ciencias Naturales, Humanidades y Ciencias Sociales que aportan conocimiento al estudio geográfico.

Establece la interrelación entre Geografía Física y Humana, Ciencia, la Tecnología, la Sociedad y el Ambiente en contextos sociales específicos.

Maneja las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información sobre el campo de estudio de la Geografía así como su metodología y recursos aplicados en su entorno, en el país y en el mundo.

Analiza los problemas que se presentan en el espacio geográfico (su comunidad, en el país y el mundo), se mantiene informado y actúa de manera propositiva, aplicando la metodología geográfica.

Obtiene, registra y sistematiza información sobre los fenómenos físicos, biológicos y humanos, empleando los recursos y herramientas geográficas (mapas, gráficas y estadísticas).

Relaciona las expresiones gráficas propias de la Geografía de fenómenos físicos y humanos, y los rasgos observables mediante instrumentos científicos, estableciendo la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas, y propone maneras de solucionar un problema haciendo uso de la metodología geográfica.

## Actividades de Enseñanza

Explicar al alumnado la interdisciplinariedad de la Geografía mediante la ejemplificación del campo específico de la Geografía Física y Humana, así como sus ciencias auxiliares, a través de las TIC's.

Solicitar una investigación en diversas fuentes de información respecto a la metodología geográfica.

Presentar al alumnado una problemática actual que afecte a un espacio geográfico, para describir la aplicación de los principios metodológicos de la geografía. Solicitar la investigación de otros ejemplos que afecten a su localidad, país o al mundo, promoviendo la coevaluación a través del intercambio de información en el grupo.

Explicar los elementos gráficos, tales como puntos, líneas y coordenadas geográficas, requeridos para la elaboración de representaciones de la superficie, empleando para ello, un mapa (planisferio, pizarrón, carta topográfica o globo terráqueo).

Solicitar al alumnado una investigación relativa a las herramientas en el estudio del espacio geográfico: mapas, estadísticas y gráficas.

## Actividades de Aprendizaje

En equipos proporcionar ejemplos de fenómenos físicos y sociales que se presentan en el entorno cotidiano, considerando el campo disciplinario de la ciencia que lo estudia.

Posteriormente describir el campo específico de la Geografía Física y Humana, y proporcionar ejemplos de fenómenos y problemáticas recientes en su comunidad o entorno más cercano.

Realizar la investigación de manera individual y a través de un cuadro sinóptico, resaltar los principios metodológicos de localización, causalidad, relación, generalidad, evolución (temporalidad de manifestación).

De manera individual investigar ejemplos cotidianos o problemáticas (experiencia individual, noticias, artículos) para analizar y resaltar los efectos que tiene su manifestación en la vida cotidiana (p.e. flujos migratorios) dando una tentativa solución, aplicando la metodología geográfica. Presentar los ejemplos en plenaria gestionando una coevaluación.

Elaborar un cuadro de doble columna sobre los elementos gráficos requeridos para la elaboración de los mapas.

Realizar la investigación y presentar en equipo los resultados a través de un diagrama de llaves, resaltando los tipos de mapa y sus elementos: escala, proyección, orientación, simbología; gráficas y estadísticas.

## Instrumentos de Evaluación

Guía de observación.

Rúbrica para evaluar los resultados de la investigación y el cuadro sinóptico, integrar al portafolio de evidencias.

Guía de observación para promover la coevaluación.

Lista de cotejo para identificar aplicación de los principios metodológicos.

Rúbrica para evaluar los elementos gráficos para la elaboración de mapas geográficos.

Aplicar el uso de las coordenadas geográficas, elaborando un mapa en el que ubique su casa, su escuela, un museo, una biblioteca y algún lugar representativo de la comunidad o localidad en la que vive.

Elaborar algún tipo de gráfica a partir de la información estadística de naturaleza geográfica, obtenida en la Web.

Promover la búsqueda de información sobre los recursos cartográficos que pueden ofrecer las TIC's tales como SIG, ordenamiento territorial, GPS, etc.

Realizar la investigación en la Web respecto a los recursos cartográficos (SIG, ordenamiento territorial, fotografía satelital y GPS) que ofrece la informática y elaborar un cuadro sinóptico sobre ellos.

Rúbrica para evaluar el manejo de TIC's en información geográfica y cuadro sinóptico.

A partir de la investigación, utilizar los recursos cartográficos disponibles para ubicar su localidad, así como otras regiones con características orográficas y climáticas distintas a la suya, fomentando así el respecto a la diversidad.

## Rol del docente

Para el desarrollo de Competencias Genéricas y Disciplinarias en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Diseña y utiliza materiales adecuados para el entendimiento de los recursos de la Geografía en el salón de clases.

Contextualiza los contenidos de la Geografía en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenece.

Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los y las jóvenes, y los que se desarrollan en su curso, aplicándolos en el contexto cultural en el que viven.

Propicia el trabajo individual y colaborativo, así como la utilización de la Tecnología de la Información y la Comunicación por parte del estudiantado para obtener, procesar e interpretar información del campo de estudio, metodología y recursos de la Geografía.

## Material didáctico

Esquemas e ilustraciones.

Mapas físicos y humanos.

Lecturas, noticias, revistas y documentales.

## Fuentes de Consulta

### BÁSICA:

AYLLÓN, M. (2008). *Geografía para Bachillerato*. México: Trillas.

ESCOBAR MUÑOZ, A. (2011). *Geografía. Enfoque por competencias*. México: McGraw-Hill.

QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2011). *Geografía*. México: St editorial.

VALDES CERVANTES, C. ZUÑIGA MAGAÑA M. (2011) *Geografía. Enfoque por competencias*. México: Santillana Bachillerato.

### COMPLEMENTARIA:

AGUILAR RODRÍGUEZ, A. (2004). *Geografía general*. México: Pearson.

QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2010). *Geografía para preparatoria. El mundo en que vivimos*. México: St editorial.

ROJAS ORTEGA, L. (2007). *Geografía*. México: Thomson.

SALINAS, A. (2006). *Geografía un enfoque constructivista*. México: Pearson.

SÁMANO, C. (2007). *Geografía*. México: Santillana.

SÁNCHEZ CRISPÍN, A. (2007). *Conocimientos fundamentales de Geografía*. México: UNAM-McGraw-Hill.

(2007). *Atlas geográfico universal y de México*. México: Ediciones Geo.

### ELECTRÓNICA:

<http://www.youtube.com/watch?v=IldPX5npH5M>

<http://www.oas.org/dsd/publications/unit/oea65s/ch10.htm>

<http://www.cenapred.unam.mx>

<http://www.inegi.gob.mx>

<http://ww.geofisica.unam.mx>

<http://maps.google.com.mx/>

<http://www.google.es/intl/es/earth/index.html>



Bloque	Nombre del bloque	Tiempo Asignado
II	EXPLICAS LAS CONDICIONES ASTRONÓMICAS DEL PLANETA	6 horas

## Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza la influencia del Sol y la Luna en los fenómenos que afectan al espacio geográfico.

Identifica las condiciones astronómicas del planeta Tierra derivadas de sus movimientos de rotación y traslación.

## Objetos de aprendizaje      Competencias a desarrollar

Condiciones astronómicas de la Tierra.

Analiza las leyes que rigen el funcionamiento del medio físico, y establece la influencia del Sol y la Luna en fenómenos físicos, biológicos y humanos.

Establece la relación entre sus preconcepciones personales y científicas que le permitan identificar las condiciones astronómicas del planeta Tierra.

Detalla las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos relacionados con la forma y movimientos de rotación y traslación del planeta Tierra.

Dialoga y valora distintas prácticas sociales y tradiciones culturales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, ubicando sus propias circunstancias y asumiendo una actitud de respeto, estableciendo la interrelación entre las condiciones astronómicas de la Tierra, la Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente en contextos sociales específicos.

## Actividades de Enseñanza

Describir las características del Sol que le permitan establecer la influencia de la radiación solar a través de la descripción de fenómenos físicos, biológicos y humanos.

Solicitar la investigación de la influencia de la radiación solar en la Tierra y como fuente de energía.

Describir las características de la Luna como satélite, que le permitan establecer su relación con la Tierra.

Solicitar la investigación de la influencia de la Luna en la Tierra a través de fenómenos físicos, biológicos y humanos.

Orientar la formación de equipos de trabajo para el desarrollo del modelo de la forma de la Tierra y la investigación respecto a las consecuencias de los movimientos de rotación y traslación, resaltando la importancia que tiene en la manifestación de fenómenos que afectan a la vida diaria.

## Actividades de Aprendizaje

Investigar en diferentes fuentes de información y medios, la influencia de la radiación solar en fenómenos físicos (auroras polares, tormentas eléctricas, etc.), biológicos (fotosíntesis, influencia de la radiación en el ser humano y los animales, fijación de calcio, ciclo circadiano, etc.) y sociales (interrupción en los sistemas de telecomunicaciones, variación de niveles de radiación a causa del ser humano, entre otros) resaltando los beneficios de la radiación solar como fuente de energía. Integrar la información recabada en un mapa conceptual.

Investigar de manera individual la influencia de la Luna en fenómenos físicos, biológicos y humanos derivados de las fases lunares, eclipses y mareas, considerando la experiencia personal e integrar la información en un círculo de conceptos.

Elaborar en equipo, utilizando las TIC's, un modelo para ejemplificar la relación de la forma y movilidad de la Tierra, así como sus consecuencias: incidencia de la radiación solar y las zonas térmicas, ubicando en el mismo su comunidad y Estado, comparándola con otras regiones de la República Mexicana.

Describir en un mapa conceptual las consecuencias de los movimientos de rotación (sucesión de día y noche, desviación de los vientos y corrientes de aire, sucesión de las mareas y diferencia horaria) y movimientos de traslación terrestre (cambio de estaciones, equinoccios y solsticios, entre otros).

Exponer ante el grupo el modelo y mapa conceptual.

## Instrumentos de Evaluación

Rúbrica para evaluar el mapa conceptual.

Rúbrica e integrar al portafolio de evidencias.

Lista de cotejo para evaluar los elementos expuestos.

Lista de cotejo para evaluar mapa conceptual.

# GEOGRAFÍA

Solicitar una investigación sobre la influencia de los movimientos de rotación y traslación en relación con creencias, valores, ideas y prácticas culturales, tales como festividades religiosas (equinoccios, solsticios, pascua, entre otros), promoviendo el respeto a la diversidad e interculturalidad.

Ejemplificar la influencia de los movimientos de rotación y traslación, en el folclor y tradiciones de diferentes culturas y en su vida cotidiana.

Guía de observación para evaluar el trabajo colaborativo.

## Rol del docente

Para el desarrollo de Competencias Genéricas y Disciplinarias en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

- Contextualiza las condiciones astronómicas del planeta en la vida cotidiana del estudiantado y la realidad sociogeográfica de la comunidad a la que pertenece.
- Argumenta la naturaleza de las condiciones astronómicas del planeta, explicando su relación con distintos saberes disciplinarios como la Biología, Ciencias de la Salud, Tecnología, etc.
- Practica y promueve entre el estudiantado el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas culturales, vigentes o pasadas, resultantes de los movimientos de rotación y traslación.

## Material didáctico

- Esquemas, ilustraciones.
- Modelo de la forma de la Tierra.
- Mapas de husos horarios.
- Videos: Serie Cosmos.  
Planeta Tierra BBC.

## Fuentes de Consulta

### BÁSICA:

- AYLLÓN, M. (2008). *Geografía para Bachillerato*. México: Trillas.
- ESCOBAR MUÑOZ, A. (2011). *Geografía. Enfoque por competencias*. México: McGraw-Hill.
- QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2011). *Geografía*. México: St editorial.
- VALDES CERVANTES, C. ZUÑIGA MAGAÑA M. (2011) *Geografía, enfoque por competencias*. México: Santillana Bachillerato.

## COMPLEMENTARIA:

AGUILAR RODRÍGUEZ, A. (2004). *Geografía general*. México: Pearson.

QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2010). *Geografía para preparatoria. El mundo en que vivimos*. México: St editorial.

ROJAS ORTEGA, L. (2007). *Geografía*. México: Thomson.

SALINAS, A. (2006). *Geografía un enfoque constructivista*. México: Pearson.

SÁMANO, C. (2007). *Geografía*. México: Santillana.

SÁNCHEZ CRISPÍN, A. (2007). *Conocimientos fundamentales de Geografía*. México: UNAM-McGraw-Hill.

(2007). *Atlas geográfico universal y de México*. México: Ediciones Geo.

## ELECTRÓNICA:

<http://www.lanasa.net/>

<http://www.inaoep.mx>

<http://sohowww.nascom.nasa.gov/>

<http://kalender-365.de/calendario-lunar.php>

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo Asignado
III	ANALIZAS LA DINÁMICA DE LA LITOSFERA	8 horas

## Desempeños del estudiante al concluir el bloque

- Analiza la dinámica interna y externa de la litosfera destacando los procesos sísmicos y sus consecuencias.
- Describe la formación de los minerales, rocas y suelo como resultado de la dinámica de la litosfera.
- Comprende la importancia que tiene el uso de los recursos minerales y edáficos en su vida cotidiana.
- Establece la diferencia entre riesgos y peligros: sísmicos, volcánicos y deslizamiento de suelos.
- Reflexiona críticamente sobre las medidas de seguridad y protección civil de su localidad.

## Objetos de aprendizaje      Competencias a desarrollar

- |                     |   |
|---------------------|---|
| <p>La litósfera</p> | <p>Explica las nociones científicas que sustentan los procesos de la dinámica interna (tectónica de placas) y externa (fuerzas de gradación) de la litosfera.</p> <p>Maneja las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información y expresar ideas con relación a los fenómenos volcánicos y sísmicos, y los sitúa como hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas en nuestro país u otras regiones del mundo.</p> <p>Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, con relación al origen de los recursos minerales y edáficos del país y su región, y los analiza como elementos fundamentales de productividad en relación con el entorno socioeconómico.</p> <p>Valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental, resultado de la explotación de los recursos minerales y edáficos.</p> <p>Asume una actitud que favorece la solución de problemas, aplicando normas de seguridad individual y colectiva en caso de riesgos geológicos.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento resultado de un fenómeno sísmico o volcánico en nuestro País o en otro lugar del mundo.</p> |
|---------------------|---|

## Actividades de Enseñanza

Organizar equipos y orientar al alumnado en la investigación de las fuerzas derivadas de la dinámica interna, enfatizando los procesos, consecuencias y distribución.

Explicar mediante el uso de un mapa orográfico de México, las características de los relieves resultantes de la dinámica interna en el país.

Explicar la acción del agua y el viento como fuerzas externas, empleando videos o material gráfico que permita al alumnado identificar los procesos resultantes en la formación de rocas, suelo y relieves.

Proponer la investigación en diferentes fuentes de información de la relación entre la dinámica interna y externa que determina la formación de las rocas y el suelo.

Solicitar investigar cuales son los minerales que se obtienen de las rocas y las características de los suelos en el estado o localidad en el que vive.

Promover la protección civil con base en hechos históricos de nuestro País u otra región del Mundo, cuya información documental (videos, artículos, noticias, mapa de riesgos) permita establecer la relación de la actividad sísmica, volcánica y lluvias intensas con el desarrollo de procesos de inestabilidad como deslizamientos o colapsos de terrenos entre otros, considerándolos como riesgos geológicos.

## Actividades de Aprendizaje

Investigar en diferentes fuentes de información los fundamentos de la tectónica de placas y sus consecuencias: diastrofismo, vulcanismo y sismicidad, en los límites de extensión, convergencia y transformación, elaborando a manera de resumen, esquemas, mapas mundiales y de México.

Describir mediante un organizador gráfico, las características de los relieves resultantes de la dinámica interna elaborando un mapa orográfico de su localidad, Estado y País.

Elaborar un organizador gráfico de las fuerzas externas o de gradación, realizando una búsqueda de imágenes en diversas fuentes, y muestras de los tipos de rocas, suelo y relieves en su localidad (p.e. fotografías hechas por el alumnado).

Investigar de forma individual o colaborativa las rocas resultantes de las fuerzas internas y de las fuerzas externas, estableciendo el origen del suelo como producto del intemperismo y la erosión. Elaborar un diagrama de flujo sobre el origen del suelo.

Investigar la importancia y uso de los minerales que se obtienen de las rocas y suelos que están presentes en su localidad o estado, elaborando un resumen gráfico y un mapa de rocas y minerales (carta geológica).

Mediante el trabajo colaborativo, reportar con base en información documental de eventos históricos, los riesgos geológicos generados por la sismicidad, vulcanismo y deslizamiento de suelo, y proponer un plan de emergencia para cada caso para su comunidad escolar y comunidad local.

## Instrumentos de Evaluación

Portafolio de evidencias que reúna las actividades del bloque.  
Lista de cotejo para evaluar los esquemas y mapas de dinámica interna.

Rúbrica para evaluar el organizador gráfico y el mapa orográfico.

Lista de verificación para evaluar el organizador gráfico.

Rúbrica para evaluar el diagrama de flujo.

Lista de cotejo para evaluar el resumen gráfico y la carta geológica.

Rúbrica para evaluar las propuestas de plan de emergencia.

## Rol del docente

Para el desarrollo de Competencias Genéricas y Disciplinarias en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Identifica conocimientos previos del alumnado para la planeación de estrategias adecuadas para el desarrollo de los desempeños del estudiante al concluir el bloque.

Propicia la utilización de la Tecnología de la Información y la Comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información sobre la dinámica de la litosfera.

Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.

Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica y ética en proyectos de protección civil en caso de riesgos geológicos propios de su localidad dentro de la escuela, en su comunidad o región.

Desarrolla mecanismos para generar una actitud de valor en el uso y manejo de recursos minerales.

Provee de bibliografía relevante, orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación y utiliza material apropiado para el desarrollo de competencias.

## Material didáctico

Mapa de tectónica de placas.

Mapa de sismicidad mundial y de México.

Mapa de vulcanismo.

Mapa orográfico de México.

Mapa geológico de México.

Mapa de riesgos.

Videos: Planeta Tierra BBC.

National Geographic.

## Fuentes de Consulta

### BÁSICA:

AYLLÓN, M. (2008). *Geografía para Bachillerato*. México: Trillas.

ESCOBAR MUÑOZ, A. (2011). *Geografía. Enfoque por competencias*. México: McGraw-Hill.

QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2011). *Geografía*. México: St editorial.

VALDES CERVANTES, C. ZUÑIGA MAGAÑA M. (2011) *Geografía, enfoque por competencias*. México: Santillana Bachillerato.

## COMPLEMENTARIA:

- AGUAYO, J. (1996). *Geodinámica de México y minerales del mar. Colección la ciencia para todos*. México: SEP, FCE, CONACYT.
- AGUILAR RODRÍGUEZ, A. (2004). *Geografía general*. México: Pearson.
- ESPÍNDOLA, J. (1997). *El tercer planeta. Edad, estructura y composición de la Tierra. Colección la ciencia para todos*. México: SEP, FCE, CONACYT.
- QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2010). *Geografía para preparatoria. El Mundo en que vivimos*. México: St editorial.
- ROJAS ORTEGA, L. (2007). *Geografía*. México: Thomson.
- SÁMANO, C. (2007). *Geografía*. México: Santillana.
- SÁNCHEZ CRISPÍN, A. (2007). *Conocimientos fundamentales de Geografía*. México: UNAM-McGraw-Hill.
- (2007). *Atlas geográfico universal y de México*. México: Ediciones Geo.

## ELECTRÓNICA:

<http://www.cenapred.unam.mx>

<http://www.ssn.unam.mx>

<http://www.coremisgm.gob.mx>

<http://www.centrogeo.org.mx>

<http://www.igeofcu.unam.mx>



Bloque	Nombre del bloque	Tiempo Asignado
IV	DESCRIBES LA DISTRIBUCIÓN E IMPORTANCIA DE LAS AGUAS TERRESTRES	6 horas

## Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Reconoce la distribución de las aguas continentales y oceánicas.  
Valora la importancia de los recursos hídricos.  
Identifica la problemática derivada del manejo de los recursos hídricos destacando las acciones de impacto ambiental y medidas de conservación.

## Objetos de aprendizaje      Competencias a desarrollar

Hidrosfera.	Obtiene, registra y sistematiza la información estadística y gráfica para identificar la distribución y características de las aguas continentales y oceánicas.
Recursos hídricos.	Considera los porcentajes de agua que son susceptibles de ser aprovechados como recurso por el ser humano, actúa de manera propositiva y contribuye a alcanzar el interés y bienestar general de la sociedad. Valora los beneficios que trae consigo la presencia de cuerpos de agua en su entorno. Reflexiona sobre la problemática del uso irracional del recurso hídrico considerando las implicaciones políticas, económicas, culturales y geográficas. Establece la interrelación entre las características hidrográficas y el desarrollo humano en contextos sociales específicos. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en el ámbito local, propiciando acciones que promueven el uso adecuado y racional del agua y contribuyendo al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo en la conservación y uso adecuado del agua.

## Actividades de Enseñanza

Solicitar la ejemplificación de la distribución de las aguas continentales y oceánicas en su localidad, estado, del país y en el mundo, empleando un mapa hidrográfico.

Organizar equipos, orientar la investigación y establecer los criterios que deben seguir para resaltar mediante una exposición las características generales de las aguas continentales y oceánicas.

Proveer de material bibliográfico y electrónico para la elaboración de una presentación en la que se reconozca la importancia del agua como recurso, considerando las repercusiones que las actividades humanas tienen sobre el mismo, propuestas de acciones de conservación y uso adecuado a nivel personal y local.

## Actividades de Aprendizaje

Elaborar mapas hidrográficos de su localidad, Estado, País y el Mundo estableciendo la importancia que tiene para el desarrollo humano.

Desarrollar en equipos una investigación atendiendo los criterios señalados, para presentar en plenaria una exposición que señale las características de las aguas continentales y oceánicas e interrelación entre los cuerpos de agua.

Presentar, haciendo uso de la tecnología que tenga a su alcance, un reporte que considere ejemplos de usos y aplicaciones de aguas continentales y oceánicas.

Realizar un análisis grupal de los futuros escenarios respecto a la disponibilidad de agua considerando el uso y aprovechamiento que se le está dando a este recurso.

Realizar un listado de acciones de conservación del agua en su casa y escuela, para promover el uso adecuado y los beneficios que traería para su comunidad, región, Estado y para el Mundo.

## Instrumentos de Evaluación

Lista de cotejo para evaluar los mapas hidrográficos.

Guía de observación para la autoevaluación del trabajo individual.

Escala de clasificación para evaluar el reporte.

Guía de observación para: coevaluar el análisis grupal y el listado de acciones.

## Rol del docente

Para el desarrollo de Competencias Genéricas y Disciplinarias en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Identifica conocimientos previos del alumnado, para la planeación de estrategias adecuadas para el desarrollo de los desempeños del estudiante al concluir el bloque.

Propicia en la participación del estudiantado en exposiciones, así como la utilización de la Tecnología de la Información y la Comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.

Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica y ética en proyectos de conservación y uso adecuado de los recursos hídricos en su localidad.

Provee de bibliografía relevante, orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación y utiliza material apropiado para el desarrollo de competencias.

## Material didáctico

Mapa hidrográfico de México y del Estado.

Mapa de corrientes marinas.

Lecturas.

Esquemas.

Videos: Planeta Tierra BBC.

National geographic.

## Fuentes de Consulta

### BÁSICA:

AYLLÓN, M. (2008). *Geografía para Bachillerato*. México: Trillas

ESCOBAR MUÑOZ, A. (2011). *Geografía. Enfoque por competencias*. México: McGraw-Hill

QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2011). *Geografía*. México: St editorial

VALDES CERVANTES, C. ZUÑIGA MAGAÑA M. (2011) *Geografía, enfoque por competencias*. México: Santillana Bachillerato.

## COMPLEMENTARIA:

AGUILAR RODRÍGUEZ, A. (2004). *Geografía general*. México: Pearson.

QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2010). *Geografía para preparatoria. El Mundo en que vivimos*. México: St editorial.

ROJAS ORTEGA, L. (2007). *Geografía*. México: Thomson.

SÁMANO, C. (2007). *Geografía*. México: Santillana.

SÁNCHEZ CRISPÍN, A. (2007). *Conocimientos fundamentales de Geografía*. México: UNAM-McGraw-Hill.

## ELECTRÓNICA:

<http://www.cenapred.unam.mx>

<http://www.semarnat.gob.mx>

<http://www.conagua.gob.mx>

<http://www.smn.cna.gob.mx>

<http://www.cna.gob.mx/>

<http://www.inegi.gob.mx>

<http://oceanologia.ens.uabc.mx/>

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo Asignado
V	ANALIZAS LA CONFORMACIÓN DE LA ATMÓSFERA Y EL CLIMA	8 horas

## Desempeños del estudiante al concluir el bloque

- Analiza las características físicas y químicas de la atmósfera.
- Identifica los fenómenos que determinan el estado del tiempo atmosférico.
- Establece los elementos y factores que establecen la clasificación climática mundial y de México.
- Identifica los riesgos hidrometeorológicos que se originan en la atmósfera y afectan a su región.

## Objetos de aprendizaje      Competencias a desarrollar

Atmósfera.	Confronta las ideas preconcebidas acerca de las características de la atmósfera y los fenómenos atmosféricos y meteorológicos.
Tiempo y Clima.	Establece las diferencias de tiempo y clima, derivadas del comportamiento de la atmósfera en diversas regiones del país y en su localidad.
Riesgos hidrometeorológicos.	<p>Aplica la metodología geográfica para establecer la diversidad climática.</p> <p>Evalúa los agentes de riesgo derivados del comportamiento de la atmósfera como resultado del desarrollo de las actividades cotidianas.</p> <p>Promueve acciones de prevención en caso de riesgos hidrometeorológicos en su localidad.</p> <p>Propone maneras de actuar frente a situaciones de riesgo metereológico definiendo cursos de acción con pasos específicos para su comunidad.</p> <p>Aplica estrategias comunicativas sobre los riesgos metereológicos acorde a su contexto.</p> <p>Establece la relación entre el tiempo y clima, y las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de los riesgos meteorológicos.</p>

## Actividades de Enseñanza

Presentar las características físico-químicas y fenómenos de la estructura atmosférica, empleando para ello un esquema u otro material gráfico.

Elaborar una presentación utilizando las TIC's para explicar la relación entre la circulación general de los vientos y los efectos derivados por la presencia de fenómenos como ciclones, huracanes, tormentas tropicales y frentes fríos en nuestro país y en el mundo.

Dirigir una discusión guiada sobre los fenómenos que determinan el estado del tiempo atmosférico y promover la investigación en diversas fuentes de información (TIC's, medios impresos, TV, etc.) o en su caso visita de campo a una estación meteorológica, para conocer los reportes del estado del tiempo, para resaltar la influencia que tiene en el desarrollo cotidiano.

Proporcionar al alumnado material guía (lectura) para identificar los elementos y factores que determinan la clasificación climática de Köppen. Solicitar la elaboración de un resumen gráfico.

## Actividades de Aprendizaje

Identificar en la presentación del (la) docente las características físico-químicas y los fenómenos de la estructura atmosférica y en equipos elaborar un cartel que detalle la composición química, características y fenómenos de las capas de la atmósfera. Organizar una muestra con los carteles realizados y con ello promover la coevaluación.

Elaborar en equipo un registro de fenómenos ciclónicos, huracanes, entre otros, que hayan afectado recientemente a nuestro país y a su localidad para percibir la influencia de la circulación atmosférica en el desarrollo de fenómenos en el espacio geográfico y por ende, en la actividad humana.

Elaborar un organizador gráfico referente a los fenómenos e instrumentos meteorológicos, señalando la importancia de su uso en la predicción del estado del tiempo y la prevención de fenómenos hidrometeorológicos considerando diversas fuentes de información o visita de campo.

Elaborar un mapa conceptual sobre los elementos y factores del clima, especificando los símbolos y localización en mapa climático de cada uno de los trece tipos de climas fundamentales.

## Instrumentos de Evaluación

Rúbrica para coevaluar el cartel.

Lista de Cotejo.

Integrar el organizador gráfico al portafolio de evidencias.

Lista de verificación.

# GEOGRAFÍA

## Actividades de Enseñanza

Solicitar la investigación de las aportaciones a la climatología de México proporcionada por la Dra. Enriqueta García<sup>4</sup>.

Proporcionar información escrita y documental para explicar los cambios que se presentan en el comportamiento de la atmósfera debido al desarrollo humano y los riesgos asociados a fenómenos hidrometeorológicos.

Promover acciones de protección civil mediante la investigación de riesgos hidrometeorológicos que afecten al país y su localidad.

## Actividades de Aprendizaje

Realizar un reporte de investigación resaltando la modificación a la clasificación climática de Köeppen realizada por Enriqueta García que permitieron definir con precisión los climas para México. Presentar un mapa de climas de México y del estado en que vives.

Desarrollar la investigación en diversas fuentes respecto a los riesgos hidrometeorológicos que afectan al país y a su estado, proponiendo un listado de acciones y medidas que se pueden llevar a cabo para reducir el impacto.

En equipos mixtos, investigar los riesgos hidrometeorológicos en su localidad y elaborar un material comunicativo (cartel, tríptico, spot, entre otros) que sintetice la información recabada.

## Instrumentos de Evaluación

Rúbrica para evaluar el reporte de investigación e integrar el mapa de climas al portafolio de evidencias.

Lista de verificación.

Escala de clasificación.

## Rol del docente

Para el desarrollo de Competencias Genéricas y Disciplinarias en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Identifica conocimientos previos del alumnado para la planeación de estrategias adecuadas para el desarrollo de los desempeños del estudiante al concluir el bloque.

Propicia la utilización de la Tecnología de la Información y la Comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información acerca de los fenómenos atmosféricos.

Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y de solidaridad en programas de protección civil.

Provee de bibliografía relevante, orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación y utiliza material apropiado para el desarrollo de competencias.

## Material didáctico

Mapa de climas mundial y de México.

Organizador gráfico: mapa conceptual, mapa mental.

Videos: Planeta Tierra BBC.

National geographic.

<sup>4</sup> GARCÍA, E. (1973). *Modificaciones al Sistema de Clasificación Climática de Köeppen (para adaptarlo a las condiciones de la República Mexicana)*. México: UNAM.

## Fuentes de Consulta

### BÁSICA:

AYLLÓN, M. (2008). *Geografía para Bachillerato*. México: Trillas.

ESCOBAR MUÑOZ, A. (2011). *Geografía. Enfoque por competencias*. México: McGraw-Hill.

QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2011). *Geografía*. México: St editorial.

VALDES CERVANTES, C. ZUÑIGA MAGAÑA M. (2011) *Geografía, enfoque por competencias*. México: Santillana Bachillerato.

### COMPLEMENTARIA:

AGUILAR RODRÍGUEZ, A. (2004). *Geografía general*. México: Pearson.

GARCÍA, E. (1973). *Modificaciones al sistema de clasificación climática de Köppen (para adaptarlo a las condiciones de la República Mexicana)*. México: UNAM.

QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2010). *Geografía para preparatoria. El Mundo en que vivimos*. México: St editorial.

ROJAS ORTEGA, L. (2007). *Geografía*. México: Thomson.

SÁMANO, C. (2007). *Geografía*. México: Santillana.

SÁNCHEZ CRISPÍN, A. (2007). *Conocimientos Fundamentales de Geografía*. México: UNAM-McGraw-Hill.

### ELECTRÓNICA:

<http://www.cenapred.unam.mx>

<http://ww.semarnat.gob.mx>

<http://www.conagua.gob.mx>

<http://www.smn.cna.gob.mx>

<http://www.cna.gob.mx/>

<http://www.inegi.gob.mx>



Bloque	Nombre del bloque	Tiempo Asignado
VI	ESTABLECES LA IMPORTANCIA DE LAS REGIONES Y RECURSOS NATURALES	6 horas

## Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica los factores que intervienen en la conformación de regiones naturales.

Localiza las regiones naturales del País y de su Estado.

Reconoce las diferentes clasificaciones de los recursos naturales.

Explica la importancia del desarrollo sustentable.

Describe el impacto provocado por la explotación de sus recursos.

## Objetos de aprendizaje

Regiones y recursos naturales.

## Competencias a desarrollar

Analiza los fundamentos científicos que explican la formación de las regiones naturales a partir de la relación entre el clima-suelo-vegetación.

Contrasta las diferentes clasificaciones de los recursos naturales obtenidos a partir de la investigación en diversas fuentes de información.

Valora de forma crítica y responsable el uso de los recursos naturales de su localidad, Estado y País.

Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural promoviendo acciones que fomenten el desarrollo sustentable.

Consulta fuentes relevantes para obtener información y realiza mapas para registrarla y sistematizarla.

Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente, por lo que asume una actitud que favorece el desarrollo sustentable para alcanzar un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

## Actividades de Enseñanza

Describir la relación entre el clima-suelo-vegetación, que determinan la conformación de las regiones naturales. Orientar su localización en mapas, considerando los factores que determinan su ubicación a nivel local, nacional y mundial.

Solicitar la localización en un mapa de su estado, de una región natural, describiendo las características que presenta.

Proponer la investigación en diferentes fuentes de información para describir los recursos naturales que se obtienen del paisaje geográfico, considerando las diferentes clasificaciones:

- Renovables y no renovables.
- Minerales, edáficos, bióticos, hídricos.
- Otras.

Describir la importancia del desarrollo sustentable para la conservación de las regiones y recursos naturales, empleando materiales de lectura, videográficos o documentales sobre el tema, considerando a personajes como el Jefe Seattle<sup>5</sup>, Rachel Carson<sup>6</sup> autora de la Primavera Silenciosa o bien la Carta de la Tierra<sup>7</sup>, documentos precursores del desarrollo sustentable.

## Actividades de Aprendizaje

Elaborar un cuadro de las regiones naturales estableciendo la relación clima-suelo-vegetación y localizar en un mapa las principales regiones naturales a nivel nacional y mundial, observando a qué región pertenece su localidad.

De manera individual, ejemplificar a través de un collage una región natural de su Estado, mediante la descripción de las condiciones físicas y biológicas.

En equipos mixtos, elaborar un reporte de investigación de los recursos naturales reconociendo las diferentes clasificaciones, incluyendo el mapa de los recursos que se localizan en su Estado o región.

Realizar el análisis de la información sobre el desarrollo sustentable y elaborar una línea del tiempo para resaltar los elementos como surgimiento del concepto, instituciones y sectores involucrados, objetivos, propuestas y fines del desarrollo sustentable.

## Instrumentos de Evaluación

Rúbrica, e integrar al portafolio de evidencias.

Integrar al portafolio de evidencias.

Lista de cotejo.

Rúbrica.

<sup>5</sup> Jefe Seattle (1854). *Carta al presidente de los Estados Unidos*. Consultada en <http://www.ciudadseva.com/textos/otros/seattle.htm>

<sup>6</sup> Carson, R. (1962). *Primavera Silenciosa*. Consultada en [http://ss1.webkreator.com.mx/4\\_2/000/000/057/6a7/Primavera-Silenciosa.pdf](http://ss1.webkreator.com.mx/4_2/000/000/057/6a7/Primavera-Silenciosa.pdf)

<sup>7</sup> Earth Charter Associates, Ltd. (2001). *Carta de la Tierra*. Consultada en [http://earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/echarter\\_spanish.pdf](http://earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/echarter_spanish.pdf)

## Rol del docente

Para el desarrollo de Competencias Genéricas y Disciplinarias en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Identifica conocimientos previos del alumnado para la planeación de estrategias adecuadas para el desarrollo de los desempeños del estudiante al concluir el bloque.

Propicia la utilización de la Tecnología de la Información y la Comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información sobre las regiones naturales de su localidad, del País y del Mundo, así como su conservación.

Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica y ética en proyectos ecológicos dentro de la escuela, en su comunidad o región.

Provee de bibliografía relevante, orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación y utiliza material apropiado para el desarrollo de competencias.

## Material didáctico

Mapa de regiones naturales de México y mundial.

Lecturas.

Documentos precursores del desarrollo sustentable.

Videos: Planeta Tierra BBC.

National geographic.

## Fuentes de Consulta

### BÁSICA:

AYLLÓN, M. (2008). *Geografía para Bachillerato*. México: Trillas

ESCOBAR MUÑOZ, A. (2011). *Geografía. Enfoque por competencias*. México: McGraw-Hill

QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2011). *Geografía*. México: St editorial

VALDES CERVANTES, C. ZUÑIGA MAGAÑA M. (2011) *Geografía, enfoque por competencias*. México: Santillana Bachillerato.

## COMPLEMENTARIA:

AGUILAR RODRÍGUEZ, A. (2004). *Geografía general*. México: Pearson.

QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2010). *Geografía para preparatoria. El Mundo en que vivimos*. México: St editorial.

ROJAS ORTEGA, L. (2007). *Geografía*. México: Thomson.

SÁMANO, C. (2007). *Geografía*. México: Santillana.

SÁNCHEZ CRISPÍN, A. (2007). *Conocimientos Fundamentales de Geografía*. México: UNAM-McGraw-Hill.

SECRETARIA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES (2004). *Introducción a la realización de proyectos productivos sustentables para el campo Mexicano*. México: SEMARNAT.

## ELECTRÓNICA:

<http://www.cenapred.unam.mx>

<http://www.fundacionnatura.org>

<http://www.semarnat.gob.mx>

<http://www.conagua.gob.mx>

<http://www.smn.cna.gob.mx>

<http://www.cna.gob.mx/>

<http://www.inegi.gob.mx>

<http://www.pnuma.org>

<http://www.un.org>

[http://earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/echarter\\_spanish.pdf](http://earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/echarter_spanish.pdf)

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo Asignado
VII	ANALIZAS LA ESTRUCTURA Y EL DESARROLLO ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LA POBLACIÓN	7 horas

## Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica los indicadores que permiten establecer la conformación de la población humana y el desarrollo económico.

Comprende la diversidad cultural e interculturalidad de las diferentes regiones.

Ejemplifica los principales problemas socioeconómicos.

Describe los elementos constitutivos del Estado.

Analiza los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en nuestro País y en el Mundo.

## Objetos de aprendizaje

## Competencias a desarrollar

Población humana.

Maneja las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener datos relativos a los indicadores demográficos y económicos.

Desarrollo económico.

Interpreta su realidad social a partir de los indicadores demográficos y económicos.

Elementos del Estado

Analiza y valora las diversas problemáticas y las desigualdades generadas por las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género.

Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer la diversidad cultural y étnica de su región, del País y del Mundo, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una sociedad y su relación con su entorno socioeconómico tras realizar análisis de la problemática social y económica del País.

Despierta una actitud crítica ante la organización social, económico-política nacional y mundial mediante el conocimiento de los elementos del Estado.

Hace uso de la geografía como una herramienta para identificar el conocimiento social, interpretar su realidad social y establecer la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un lugar o acontecimiento, advirtiendo que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Resaltar la importancia del manejo de los indicadores de población mediante ejemplos, empleando una lectura que destaque los indicadores considerados en el censo de población.</p>	<p>Elaborar un organizador gráfico de los indicadores de población. Resaltar la importancia de los mismos en el estudio de las características multiculturales de una población.</p>	<p>Rúbrica para el organizador gráfico.</p>
<p>Organizar y orientar la realización de un ejercicio censal a través de un microcenso (actividad práctica) que permita reconocer la multiculturalidad de la población humana.</p>	<p>En equipos, realizar un microcenso en sus etapas de planeación, aplicación y análisis de la información para conocer a la población escolar o de una localidad muestra.</p>	<p>Registro anecdótico y rúbrica para evaluar el microcenso.</p>
<p>Proporcionar material de diversas fuentes (hemerográfica, bibliográfica, electrónica, entre otras) que aborden problemáticas demográficas derivadas del crecimiento de la población y sus consecuencias a nivel nacional o mundial.</p>	<p>Desarrollar en trabajo colaborativo un análisis escrito mediante el cual se considere el comportamiento y tendencia del crecimiento de la población a nivel nacional y mundial, identificando y describiendo una problemática resultante tales como: migración, crecimiento urbano, migración rural-urbana, entre otros.</p>	<p>Rúbrica.</p>
<p>Proporcionar material bibliográfico relevante sobre la clasificación de actividades económicas y solicitar la elaboración de un cuadro de doble columna al respecto.</p>	<p>Elaborar un organizador gráfico sobre las actividades económicas, ejemplificando en cada una de ellas los recursos, infraestructura, maquinaria, población y otros aspectos que la caractericen.</p>	<p>Rúbrica.</p>
<p>Orientar un trabajo de investigación y solicitar se describa en un diagrama de flujo el desarrollo de las actividades económicas en una región, estableciendo un círculo de producción local especificando el ramo de actividad de hombres y mujeres.</p>	<p>Elaborar un reporte de investigación de actividades desarrolladas por hombres y mujeres en su región o localidad, considerando la elaboración de mapas, estadísticas y gráficas.</p>	<p>Escala de clasificación sobre actividades económicas.</p>

Reconocer los principales indicadores económicos de desarrollo que establecen la condición de México y el mundo.

Describir en un cuadro de doble columna, empleando ejemplos, los indicadores económicos (PEA, PEI, IDH, PIB, IPC, entre otros) enfatizando en aquellos que son considerados en el censo de población, analizando estadísticas y gráficas.

Rúbrica.

Proponer en equipos, identificar una problemática de población derivada del desarrollo económico mundial o nacional.

Describir los problemas de población debido al desarrollo económico de los países tales como: migración, marginación, desempleo, pobreza entre otros. Sintetizar en un organizador de clasificación.

Lista de cotejo, e integrar al portafolio de evidencias.

Organizar y orientar la exposición en equipos para reconocer el concepto y elementos que constituyen al Estado, a partir de la elaboración de un ensayo.

Organizar la investigación en diferentes fuentes de información, para elaborar un ensayo y exponer el papel o atributos del Estado, en lo político y territorial y como aparato de administración en el desarrollo económico.

Rúbrica.

Organizar una discusión guiada para analizar los problemas sociales, económicos y políticos generados en las últimas décadas resultado del nuevo orden mundial.

Realizar investigación en diferentes fuentes de información relativa a las problemáticas económico, política y social en el mundo, para participar en la plenaria aportando puntos de vista con apertura y considerando los de otras personas de manera reflexiva.

Guía de observación.

Coordinar la elaboración de un mural cuyo objetivo sea identificar los organismos mundiales que regulan el desarrollo económico político y social en el mundo actual, enfatizando en aquellos a los que pertenece nuestro país.

Contribuir en la elaboración del mural con información escrita y gráfica para ejemplificar los organismos que regulan las relaciones sociales, económicas y políticas entre los Estados, enfatizando en aquellos en los que participa México.

Lista de cotejo sobre elementos del Estado.

## Rol del docente

Para el desarrollo de Competencias Genéricas y Disciplinarias en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Identifica conocimientos previos del alumnado para la planeación de estrategias adecuadas para el desarrollo de los desempeños del estudiante al concluir el bloque.

Propicia la utilización de la Tecnología de la Información y la Comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información sobre la estructura, y desarrollo económico y político de la población.

Practica y promueve entre el estudiantado el respeto a la diversidad como resultado de fenómenos sociogeográficos como migración, crecimiento urbano, migración rural-urbana, entre otros.

Contextualiza los contenidos de un Plan de Estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

Provee de bibliografía relevante, orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación y utiliza material apropiado para el desarrollo de competencias.

## Material didáctico

Almanaque Mundial.

Censo de Población.

Mapas políticos: estatal, de la República Mexicana y Mundial.

Esquemas.

Videos.

## Fuentes de Consulta

### BÁSICA:

AYLLÓN, M. (2008). *Geografía para Bachillerato*. México: Trillas.

ESCOBAR MUÑOZ, A. (2011). *Geografía. Enfoque por competencias*. México: McGraw-Hill.

QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2011). *Geografía*. México: St editorial.

VALDES CERVANTES, C. ZUÑIGA MAGAÑA M. (2011) *Geografía, enfoque por competencias*. México: Santillana Bachillerato.



## COMPLEMENTARIA:

AGUILAR RODRÍGUEZ, A. (2004). *Geografía general*. México: Pearson.

CORREA PÉREZ, G. & GALLEGOS BARTOLO, A. (2000). *Síntesis de Geografía económica*. México: Publicaciones Cultural.

QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2010). *Geografía para preparatoria. El Mundo en que vivimos*. México: St editorial.

ROJAS ORTEGA, L. (2007). *Geografía*. México: Thomson.

SÁMANO, C. (2007). *Geografía*. México: Santillana.

SÁNCHEZ CRISPÍN, A. (2007). *Conocimientos Fundamentales de Geografía*. México: UNAM-McGraw-Hill.

SECRETARIA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES (2004). *Introducción a la realización de proyectos productivos sustentables para el campo mexicano*. México: SEMARNAT.

## ELECTRÓNICA:

<gopher://gopher.undp.org:70/11/ungophers/popin>

<http://www.usaid.gov>

[http://enlaces.ucv.cl/educacioncivica/contenut/ut1\\_esta/1\\_estado/conut1-1.htm](http://enlaces.ucv.cl/educacioncivica/contenut/ut1_esta/1_estado/conut1-1.htm)

<http://www.inegi.gob.mx>

<http://www.conapo.gob.mx>

<http://www.igeograf.unam.mx/>

<http://www.cide.edu.mx>

<http://josepeguero.net/2008/10/explicacion-simple-de-la-crisis-mundial/video>

<http://mx.truveo.com/Crisis-mundial-comienza-a-afectar-a-México>

<http://www.eluniversal.tv/com.mx/detalleg611.htm/>

## A N E X O S

## PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Un portafolio de evidencias como técnica de evaluación, se basa en el análisis de los trabajos cotidianos (documentos, artículos, ensayos, prácticas) consideradas como la muestra del desempeño del alumno/ a. Implica adoptar una concepción de evaluación formativa en la que la autoevaluación es fundamental dado que los criterios y niveles de desempeño requeridos son dados a conocer previamente por el docente.

BLOQUE 1: <i>Aplica la Geografía como ciencias mixta</i>		Nombre del alumno:			
OBJETO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR	Evidencia o producto (Instrumento)	Registro de entrega		
			SÍ	NO	OBSERVACIONES
La Geografía	Fundamenta el desarrollo de los fenómenos físicos y sociales a partir del campo de estudio de la geografía, en su vida cotidiana.  Articula saberes de diversos campos de las ciencias naturales y sociales que aportan conocimiento al estudio geográfico.	Guía de observación(*)			
Metodología	Maneja las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información sobre el desarrollo de los fenómenos geográficos en su entorno, en el País y el Mundo.	Rúbrica de Principios Metodológicos(*)			
Recursos metodológicos		Lista de cotejo o verificación: Elementos gráficos del mapa(*)			
		Rúbrica sobre herramientas geográficas(*)			
		Rúbrica sobre Manejo de TIC en información geográfica(*)			

(\*) Los formatos de cada uno de estos instrumentos se anexan para guiar el desarrollo de las actividades y productos.

## ESCALA DE CLASIFICACIÓN: RESUMEN, ESQUEMAS Y MAPAS

Fundamentos de la Tectónica de placas		Criterios a evaluar:	Nivel de dominio		
			Muy bien (3)	Bien (2)	Suficiente (1)
	Resumen:	Idea principal, fundamentos y explicación de fenómenos asociados a la tectónica de placas.			
		Redacción con palabras o términos propios.			
		Conclusión			
	Esquemas:	Zona de dorsal			
		Zonas de subducción y colisión			
		Zona de transformación			
		Sismicidad y Vulcanismo.			
	Mapas:	Tectónica global Tectónica de la República Mexicana Zonas sísmicas Zonificación sísmica en México			

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL MAPA OROGRÁFICO**

Instrucciones: Marcar con una X, en cada espacio en donde se presente el atributo.	
_____	1. El estudiantado ubica y resalta su localidad y Estado en el mapa.
	<b>Título y leyenda</b>
_____	2. El título del mapa señala sintéticamente su propósito y contenido.
_____	3. El título del mapa se encuentra impreso al principio de la página e identificado como título.
_____	4. El mapa cuenta con una leyenda que contiene un juego completo de símbolos.
	<b>Escala</b>
_____	5. Todos los elementos del mapa se encuentran dibujados a escala.
_____	6. La escala usada se encuentra señalada y bien colocada.
	<b>Presentación</b>
_____	7. Utiliza los colores de acuerdo a los estándares establecidos para cada elemento geográfico.

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE

**Lineamientos de Acción Tutorial**

[http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion\\_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos\\_accion\\_tutorial.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_accion_tutorial.pdf)

**Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje**

<http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos-eval-aprendizaje.pdf>

**Las Competencias Genéricas en el Bachillerato General**

[http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion\\_academica/pdf/cg-e-bg.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf)



En la actualización de este Programa de Estudios participaron:

Coordinación: **Dirección Académica de la Dirección General del Bachillerato.**

Elaboradora disciplinaria:  
**LUCÍA QUIROGA VENEGAS**

Asesora disciplinaria:  
**ENRIQUETA RODRÍGUEZ PÉREZ.**  
Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz.

Para la revisión disciplinaria de este programa participaron:

Jesús Aragón Mendoza (PREFECO 2/8), Mercedes Sánchez Granados (PREFECO 2/14), Ramiro Caballero Colin (PREFECO 2/16), Arminda Hleón Tovar (PREFECO 2/20), Lina Gabriela Ocampo Morales (PREFECO 2/27), Aurora Ocaña Hernández (PREFECO 2/44), Jorge Chávez Carballar (PREFECO 2/88), Ma. del Rosario Gómez Ramírez (PREFECO 2/31), Obed Silva Núñez (PREFECO 2/34), Ma. del Pilar Gutiérrez Ramírez (PREFECO 2/42), Daniel Alberto Acosta Calderón (PREFECO 2/39), José Luis Andrade Zavala (PREFECO 2/51), María Yolanda Hernández López (PREFECO 2/54), Martha Elena Macías Romo (PREFECO 2/68), Vicente Ayala Victoria (PREFECO 2/69), Enrique Baltazar Valenzuela (CEB Lázaro Cárdenas), Alejandra Loiza Cisneros (CEB 4/1), José Luis Rodríguez Chávez (CEB 4/2), Cristo Gómez Sánchez (CEB 5/1), Nicolás Talamantes Murillo (CEB 5/2), Jesús Harvey Mancilla Pedrero (CEB 6/3), Armando Ortega Córdova (CEB 7/1), Oziel Cortés Nájera (CEB 5/3), Miriam Barceló Mendez (SEE Yucatán), Elizabeth Villegas Sánchez (CEB 5/4), Uciel Tellez Martínez (CEB 6/7), Juan Manuel Estrella Chávez (PREFECO 2/30), Víctor Manuel Sánchez García (CEB 6/8), José Guadalupe Talavera Montes de Oca (CEB 6/9), Horacio Mendoza Rodríguez (CEB 5/6), Julieta Alvarado Campos (CEB 6/11), Ildefonso José Morales Cabrera (CEB 5/7), José Luis Ramírez Suárez (CEB 6/12), David Ortiz Licona (PREFECO 2/70), María del Rosario Cruz Coronado (CEB 5/9), J. Roberto Guerrero Torres (CEB 5/11), María del Pilar Morimoto Tamay (CEB 5/12), Carlos Alberto Jalomo Villasana (CEB 6/15), María Andrea Zavala Meraz (CEB 6/16), Raúl González Rangel (CEB 5/13), Blanca Calzada Torres (CEB 6/10), Jorge Alberto Alduenda Rincones (PREFECO 2/103), Godofredo Víctor Hernández Almaraz (CEB 6/1), Suemi Pérez León (COBACH Quintana Roo), Diego Fernando Pérez Garibay (COBACH Baja California), Beatriz Correa Castro (COBACH Zacatecas), Francisca Palacios Hernández (COBACH Veracruz), Ma. Victoria Martínez Rodríguez (COBACH San Luis Potosí), Rita María de Monserrat García (COBACH Durango), Nydia Gabriela Estrella (COBACH Sonora), Brenda del Rosario Azueta Castro (SEE Yucatán), Froebel Cantera Lora (COBACH Hidalgo), Edith Rivera León (COBACH Hidalgo), Edith Violeta Franco Enríquez (SEE Jalisco), María del Rocío Aldaco Ochoa (COBACH Durango), Mirelle del Rocío Espejo Ramírez (EPPI 3/18), Severiano Rodríguez López (EPPI 3/54)







CARLOS SANTOS ANCIRA  
**Director General del Bachillerato**

PAOLA NÚÑEZ CASTILLO  
**Directora de Coordinación Académica**



José María Rico no. 221, Colonia del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México, D.F.



COLEGIO DE  
BACHILLERES  
DEL ESTADO DE  
BAJA CALIFORNIA  
MR.

Por un mejor futuro  
**iQue BC nos una!**

Semestre

**5**



COLEGIO DE  
BACHILLERES  
DEL ESTADO DE  
BAJA CALIFORNIA MR.